

8. Стандарт ГНИИ ИТТ "Информика".. Метаданные информационных образовательных ресурсов для интернет-каталогов» <http://www.edu.ru/db/portal/e-library/00000046/00000046.htm>;
9. Сайт национальной службы развития системы форматов RUSMARC <http://www.rba.ru/rusmarc/>;
10. Официальная информация о стандарте LOM <http://ltsc.ieee.org/wg12/>;
11. Описание стандарта LOM http://ltsc.ieee.org/wg12/files/LOM_1484_12_1_v1_Final_Draft.pdf;
12. Статья Г. Руста An Integrated Model for Descriptive and Rights Metadata in E-commerce <http://www.dlib.org/dlib/july98/rust/07rust.html>.
13. Стандарт ГНИИ ИТТ «Информика». Метаданные информационных образовательных ресурсов для интернет-каталогов. <http://www.edu.ru/db/portal/e-library/00000046/00000046.htm>
14. Стандарт IEEE LOM http://ltsc.ieee.org/wg12/files/LOM_1484_12_1_v1_Final_Draft.pdf
15. Классификация MERLOT [Электр. ресурс] – Режим доступа: <http://merlot.org/home/SubjectCatIndex.po>

Хабибулин Д.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ–ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

habibulin@psy.masu.ru

Магнитогорский государственный университет (МаГУ)

г. Магнитогорск

Стремительный темп развития цивилизации ставит перед просвещением прежде неизвестные проблемы. Скорость накопления знаний и преобразования техники таковы, что никакое обучение специалиста нельзя более считать завершенным. Экономическая обстановка в нашей стране, неустойчивость рынка труда, возникновение целых групп новых профессий вынуждает людей к частой смене рода занятий и, как следствие, повышению уровня квалификации, получению второго, иногда и третьего образования, а также возникновение необходимости в непрерывном самообразовании.

Одним из решений данных проблем современного образования является дистанционное обучение с привлечением информационных технологий и, в частности, такого технического средства как «Интернет».

Многочисленные исследования (1, 2, 4, 5) подтверждают эффективность использования информационных технологий на всех стадиях педагогического процесса: предъявления учебной информации обучаемым; усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером; повторения и закрепления усвоенных знаний, умений и навыков; промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения, а также коррекции управления познавательной деятельности обучаемых путем классификации, систематизации и дозировки учебной информации, более полного использования дидактических возможностей информационных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

Многие исследователи и в частности, В.П. Беспалько, Е.С. Полат, Н.В. Карлов, Н.Н. Кудрявцев утверждают (1, 3, 6), что использование в современном образовании дистанционного обучения с привлечением информационных технологий - это наиболее эффективный и экономически оправданный способ приобретения необходимого объема знаний, что, по нашему мнению, особенно актуально для России с ее большими территориями и расположением учебных заведений в крупных городах.

Среди технологий дистанционного обучения выделяется Интернет-технология, обеспечивающая доступ в систему дистанционного обучения как обучающегося, так и преподавателей на любом уровне информационных ресурсов - внутривузском, национальном и мировом. В сетевой технологии могут быть реализованы различные способы и методы обучения: электронные учебники и библиотеки, тестирующие системы, средства общения обучающихся и преподавателей.

Необходимо отметить, что у студентов, использующих Интернет, есть возможность развивать технические навыки и умения, необходимые пользователям Интернет для коммуникации и сбора информации; следить за развитием и изменениями новых информационных технологий; научиться синтезировать данные, приобретённые через Интернет, в единое целое; научиться использовать различные поисковые системы. Использование студентами Интернет в организации учебного процесса предполагает самостоятельную работу студентов и обязательную компьютерную грамотность учащихся.

Быстрое развитие глобальной сети Интернет обеспечило широкие возможности для использования компьютерных учебных материалов. Среди преимуществ распространения таких материалов через Интернет - возможность получения информации в любое время и из любого места, уменьшение нагрузки преподавателей, возможность применения различных средств передачи информации. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Важно отметить, что использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов позволяет не только интенсифицировать их обучение, но и закладывает прочную основу их дальнейшего непрерывного самообразования.

Таким образом, дистанционное обучение с использованием информационных технологий является мощным инструментом модернизации образования, перевода образовательной системы на качественно иной уровень, наиболее адекватно отвечающий потребностям современного общества, а именно:

- создаются комфортные условия для обучающихся, предоставляется возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности имея постоянный виртуальный контакт с преподавателем;

- реализуется индивидуальный подход: появляется возможность возвращаться к пройденному материалу бесчисленное количество раз, возможность обучаться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;

- имеется широкий доступ как к информационным ресурсам удаленного на значительное расстояние учебного заведения в частности, так и к отечественным и мировым образовательным ресурсам в целом;

- способствует решению актуальных проблем высшего образования (доступ широких слоев населения к высшему образованию, приближение образовательных услуг к месту жительства, возможность реализации принципа непрерывности образования), повышению качества подготовки учащихся за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, специализированных учебно-методических материалов, оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса, эффективного сочетания новых педагогических и информационных технологий и пр.

Однако, наряду с явными преимуществами перед некоторыми традиционными технологиями обучения, при использовании Интернет-технологии в дистанционном обучении мы сталкиваемся с проблемами как технического, экономического, так и педагогического характера. Одними из главных проблем использования Интернет-технологии являются: отсутствие прямого, непосредственного общения между преподавателем и обучающимся; извлечение действительно ценных сведений из информационных потоков; «синдром информационной усталости», характеризующийся избытком информации и недостатком знаний и др.

В то же время развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет-технологии и совершенствования методов дистанционного обучения. А повышение дидактической эффективности образовательной системы и качества образования должно заключаться в модернизации российской системы высшего профессионального образования, которая предполагает активное внедрение в образовательный процесс современных информационно-педагогических технологий на основе передовых достижений педагогической науки, новых информационных технологий и дистанционных форм обучения.

Литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М. ИРПОМОРФ 1995.
2. Инновационные формы и технологии профессионального образования; Материалы конференции / Отв. Ред. Проф. Вайн В.М. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф-пед. ун-та, 1994. – 100 с.
3. Новые педагогические технологии и компьютерные телекоммуникации в образовании / Под ред. Е.С. Полата. – М., 1998. – 203 с.
4. Тихомиров В. Интернет - образование - объективная реальность XXI века // Вузовские вести. – 2000. – № 17. – С. 14 -15.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995. – 195 с.
6. Карлов Н.В., Кудрявцев Н.Н. Ноосфера образования. Область удаленного доступа к знаниям Вестник РАН, т. 71, №7, с. 579–586, 2001 г.

Чанышева В.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «PROJECT EXPERT» ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ

*Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан
г. Уфа*

Для дальнейшего развития народного хозяйства страны необходимы грамотные специалисты, способные творчески подходить к решению экономических и управленческих проблем. Недостаток опыта современного управления в новых рыночных условиях вызвали необходимость подготовки менеджеров нового поколения. Большинство руководителей и менеджеров малого и среднего бизнеса являются выпускниками технических специальностей вузов. Поэтому проблема повышения эффективности экономической подготовки будущих руководителей предприятий, является актуальной.

В настоящее время, несмотря на важность экономической подготовки менеджеров, в соответствии с учебными стандартами экономические дисциплины занимают в учебных планах технических специальностей небольшой удельный вес в общем объеме часов подготовки. Особенно эта проблема имеет большое значение при очно-заочной форме обучения студентов.

В связи с этим появилась необходимость изменения методики обучения экономических дисциплин для студентов технических специальностей, в том числе для студентов специальности «Менеджмент организации» (061100) и внедрения новых методов обучения в учебный процесс.

Одним из направлений улучшения уровня профессиональной подготовки специалистов является внедрение бизнес - образования. Бизнес - образование в отличие от традиционного образования направлено на развитие способностей создания предприятия, организации и управления его деятельностью. В процессе